

Утверждаю
директор государственного
профессионального образовательного
учреждения Тульской области
«Тульский техникум социальных
технологий»


А.Н. Чулков

«30» августа 2024 года

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(адаптированная программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих)

государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

по профессии
17531. Рабочий зеленого хозяйства

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от «30» августа 2024 года

Тула 2024 год

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства является адаптированной основной программой профессионального обучения, направленной на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и Профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 627н

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»


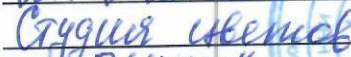
Разработчики:

- Мурсалимова Татьяна Маликовна, преподаватель
- Павловец Ираида Александровна, мастер производственного обучения
- Лир Мария Михайловна, мастер производственного обучения, председатель предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла АОППО 17530. Рабочий зеленого строительства и АОППО 17531. Рабочий зеленого хозяйства
- Клыгина Ольга Викторовна, заместитель директора по учебной работе

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла АОППО 17530. Рабочий зеленого строительства и АОППО 17531. Рабочий зеленого хозяйства (протокол заседания № ___ от «___» 20__ года)

Председатель П(Ц)К  Лир М.М.

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства прошла экспертизу и согласована



 «ВИКЕТ»

М.П.







Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии и профстандарта.

Адаптированная основная программа профессионального обучения 17531. Рабочий зеленого хозяйства реализуется как непосредственно в образовательном учреждении, так и при необходимости посредством использования дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение).

Содержание

адаптированной основной программы профессионального обучения

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения
 - 1.2. Требования к поступающим
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
 - 2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
 - 2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения
 - 2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения
 - 2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**
 - 4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
 - 4.2. Текущий контроль
 - 4.3. Промежуточный контроль
 - 4.4. Итоговая аттестация
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
 - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**
- 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 181-ФЗ(в ред. От 29.11.2021г.);
- Конвенция о правах инвалидов;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;
- Профессиональный стандарт 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 627н
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 № 06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 № 2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденные на педсовете от 30.08.2022 № 12 ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В АОППО обучения используются следующие **термины и их определения:**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированных основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;
- нормативная документация.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства готовится к следующим видам деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- выращивание древесно-кустарниковых культур;
- озеленение и благоустройство различных территорий;
- интерьерное озеленение.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства, должен владеть следующими трудовыми функциями в соответствии с квалификацией:

- выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;
- выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;
- подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;
- выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;
- защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;
- устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Выращивание древесно-кустарниковых культур.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

Озеленение и благоустройство различных территорий.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Интерьерное озеленение.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Определение результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства на основе профессионального стандарта

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовое действие (практический опыт)	Умения	Знания
Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства, цветоводства	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями	Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикапывание почвы. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. Окучивание и полив насаждений. Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений. Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. Обеспечение рабочих мест посадочным материалом.	Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений. Проводить окучивание и полив растений. Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места.	Способы обработки почвы. Способы посева семян и высадки рассады. Виды орошения, нормы и время полива. Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.
	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении	Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Обрезка больших, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений.	Сажать, пересаживать саженцы, черенки, семена, деревья, кустарники, цветочные растения. Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.	Способы посадки, пересадки растений. Технологические процессы обрезки, трамбовки. Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.
	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания	Определение структуры почвы. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы. Внесение удобрений	Применять методики определения структуры почвы. Использовать	Состав и свойства почв. Способы улучшения состава и структуры почв. Типы

цветочных растений	под глубокую перекопку. Сбор, сушка семян декоративных растений. Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений.	индивидуальные средства защиты. Владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений. Владеть методами обмолота и очистки семян.	и характеристики удобрений. Технологии получения компоста. Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ. Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ. Виды цветочных декоративных растений. Типы и признаки созревания семян и плодов. Технологии специальной обработки семян.
Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями	Составление графика посева культур, высадка рассады. Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. Посадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. Пикировка и черенкование декоративных растений. Заготовка, сортировка и посадка черенков. Посадка семян семян. Отбор,	Владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. Владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений. Владеть	График посева культур, высадка рассады. Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений. Виды, способы и схемы посева семян

		<p>выкопка и хранение посадочного материала. Окучивание, рыхление, мульчирование почвы. Обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников. Внесение удобрений и подкормка растений.</p>	<p>приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников.</p>	<p>древесных, древесно-кустарниковых растений. Технологии и сроки заготовки черенков. Технологии внесения удобрений и подкормки растений. Типы и свойства мульчи.</p>
<p>Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней</p>	<p>Обвязка и укрытие декоративных растений. Защита от заморозков поливом, мульчированием. Установка защитных колпаков от дождя. Глубокая культивация почвы. Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов. Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений.</p>	<p>Определять поврежденные, отмершие части растений. Использовать индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. Правила безопасности при работе с вредными, пожаро-и взрывоопасными химическими веществами.</p>	<p>Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. Правила безопасности при работе с вредными, пожаро-и взрывоопасными химическими веществами.</p>
<p>Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-</p>	<p>Посев травосмеси. Засыпка семян растительной смесью. Удаление мхов, ремонт газона. Планировка, разбивка цветника. Посадка, высадка декоративных растений.</p>	<p>Отбирать и составлять травосмеси. Владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку.</p>	<p>Технологии устройства газонов. Виды газонных трав. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных</p>	<p>Технологии устройства газонов. Виды газонных трав. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных</p>

	кустарниковых растений			растений. Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности.
--	------------------------	--	--	--

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения

<i>Код</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01.	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02.	Основы безопасности и защиты Родины
ОП.03.	Охрана труда и техника безопасности
ОП.04.	Ботаника
ОП.05.	Основы агрономии
<i>Адаптационный цикл</i>	
А.01.	Основы культуры профессионального общения
А.02.	Основы социально-правовой компетентности
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01.	Выращивание цветочно-декоративных и овощных культур в открытом и защищенном грунте: МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур, МДК.01.02. Технология выращивания овощных культур
ПМ.02.	Выращивание древесно-кустарниковых культур: МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
ПМ.03.	Озеленение и благоустройство различных территорий: МДК.03.01. Основы зеленого строительства
ПМ.04.	Интерьерное озеленение: МДК.04.01. Основы фитодизайна.
УП.00.	Учебная практика
ПП.00.	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.00.	Адаптивная физическая культура
<i>ПА. Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА. Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения

Теоретическое обучение составляет 1211 часов.

Объём инвариантной части составляет 1105 часов, вариативной части 106 часов.

Обязательная часть циклов АОППО включает в себя следующие учебные

дисциплины и междисциплинарные курсы:

№ п/п	Наименование дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	Количество часов	
		Учебных занятий	Максимальная нагрузка
1.	ОП.01. Экономические и правовые основы производственной деятельности	67 часов	87 часов
2.	ОП.02. Основы безопасности и защиты Родины	67 часов	87 часов
3.	ОП.03. Охрана труда и техника безопасности	39 часов	44 часа

4.	ОП.04. Ботаника	78 часов	88 часов
5.	ОП.05. Основы агрономии	78 часов	86 часов
6.	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	240 часов	288 часов
7.	МДК.01.02. Технология выращивания овощных культур	106 часов	114 часов
8.	МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	78 часов	86 часов
9.	МДК.03.01. Основы зеленого строительства	134 часа	160 часов
10.	МДК.04.01. Основы фитодизайна	84 часа	100 часов
11.	АФК.00. Адаптивная физическая культура	134 часа	174 часа
	Всего	1105 часов	1314 часов

Формирование вариативной части адаптированной основной программы профессионального обучения.

Вариативная часть циклов адаптированной основной программы профессионального обучения в количестве 106 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники, технологий и особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части адаптированной ОППО обусловлено введением дисциплин адаптационного цикла (А.01. Основы культуры профессионального общения и А.02. Основы социально-правовой компетентности) и расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста, а также создание специальных условий для обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

Максимальная учебная нагрузка вариативной части АОППО в количестве 136 часов распределена следующим образом (введены дополнительные дисциплины):

1. А.01 Основы культуры профессионального общения – 49 часов;
2. А.02. Основы социально-правовой компетентности – 87 часов.

Самостоятельная работа обучающихся вариативной части АОППО в количестве 30 часов распределена следующим образом:

1. А.01 Основы культуры профессионального общения – 10 часов;
2. А.02. Основы социально-правовой компетентности – 20 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и квалификации

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 17531. Рабочий зеленого хозяйства при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих (по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94)	Квалификация	Срок освоения АОППО по очной форме обучения
17531	Рабочий зеленого хозяйства	3-6 разряды	1 год 10 месяцев

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Текущий контроль

Учёт учебных достижений обучающихся может проводиться при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения АОПО рекомендуется использовать накопительные и рейтинговые системы оценивания. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и (или) обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и (или) обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и (или) экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и (или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете, дифференцированном зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения итоговой аттестации выпускников по АОППО.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы, письменную экзаменационную работу. Тематика письменной выпускной экзаменационной работы соответствует тематике выпускной практической квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОППО осуществляется аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной АОППО предусматривает обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); мастерами производственного обучения, имеющими на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тьюторы и педагоги-дефектологи.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОППО.

4.1.6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации АОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям); производственная практика - после изучения соответствующего ПМ и прохождения учебной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций и дневников производственной практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация АОППО в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска), мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями,

- здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.